

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : SOPHIE MACOR

<https://www.cadre21.org/membres/s-macor-isfec-idf-net>

Date d'obtention : 2023-09-25 08:29:03

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Dans l'ensemble, les troubles d'apprentissage englobent divers problèmes liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information, qu'elle soit verbale ou non verbale. Ces troubles résultent de dysfonctionnements qui proviennent d'un ou plusieurs processus liés à la perception, à la pensée, à la mémorisation ou à l'apprentissage. Il est important de noter que mesurer de façon précise le nombre d'apprenants affectés par ces troubles est une tâche ardue car il est difficile de dessiner les contours. De plus, il est courant que les troubles d'apprentissage ne se manifestent pas de manière isolée, mais plutôt en concomitance avec d'autres troubles.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Après avoir acquis une compréhension approfondie des particularités des divers troubles de l'apprentissage, en tant qu'enseignante dans l'enseignement supérieur, je suis maintenant plus attentif et compréhensif dans le processus d'apprentissage. Je suis mieux préparé pour identifier les signes d'un trouble de l'apprentissage, et je sais désormais vers quel professionnel extérieur me tourner pour obtenir de l'aide lorsque j'ai des étudiants confrontés à ces défis. De plus, j'ai constaté que les progrès des apprenants sont possibles et que les troubles de l'apprentissage ne sont pas une fatalité.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur la motivation (Les apprenants peuvent ressentir une baisse de la motivation dynamique à mesure qu'ils rencontrent des difficultés persistantes dans leurs études, ce qui peut les décourager), l'engagement (Certains apprenants ayant des troubles d'apprentissage peuvent devoir investir davantage d'efforts pour accomplir des tâches qui semblent plus faciles pour leurs pairs. Cela peut influencer positivement leur engagement en les encourageant à travailler plus dur pour surmonter les défis.) et la réussite (avec le soutien approprié, de nombreux étudiants atteints de troubles d'apprentissage peuvent réaliser des progrès significatifs et réussir leur scolarité. Il est important de reconnaître que la réussite peut prendre diverses formes et ne se mesure pas uniquement par des notes.) des apprenants atteints de troubles d'apprentissage dépendent de nombreux facteurs, notamment la nature du trouble, le soutien disponible dans l'école et à l'extérieur mais aussi la manière dont les défis sont abordés par l'étudiant et par les professionnels. Il est essentiel de fournir un environnement d'apprentissage inclusif et de soutenir ces apprenants pour qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.