CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Camille Chamberland
https://www.cadre21.org/membres/chamberlandc10-cssdn-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-08-22 14:36:31

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage ont un impact direct sur la scolarisation des élèves. Ce sont des troubles neurologiques qui sont complexes. Ils demandent une phase d'observation et d'évaluation, afin d'évaluer les besoins des élèves. En effet, il y a plusieurs types et différentes manifestions. Donc, il est important de dresser un portrait précis afin d'aider l'élève. Aussi, l'élève peut avoir plusieurs troubles en concomitance. Ce qui rend le tout encore plus difficile pour l'élève. Il y a souvent la dyslexie et la dysorthographie qui sont associées.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront d'intervenir directement sur les difficultés des élèves. Cela me permet de mieux comprendre leur réalité et de tenter de différencier au maximum mes interventions en fonction de leurs besoins. Aussi, ces connaissances me permettront d'être plus vigilante à certaines manifestions. Je vais pouvoir intervention de manière préventive et prendre des données plus rapidement, afin d'aider les professionnels à poser un diagnostic.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage vivent des difficultés au quotidien. Il vivent certainement des difficultés au niveau des matières de base, mais les troubles d'apprentissage n'affectent pas seulement cette sphère. En effet, ils peuvent vivre des difficulté au niveau de l'attention, de la charge cognitive, de l'organisation.. et bien d'autres. Donc, je crois que les élèves sont rapidement submergés. Ils doivent mettre beaucoup d'effort pour vivre des réussites.. et parfois les échecs sont démoralisant. D'où l'importance de faire vivre des réussites à nos élèves. Les échecs répétés réduit l'engagement et la motivation de l'élève. D'où l'importance d'intervenir rapidement auprès de ses élèves. Il est certain que les troubles d'apprentissage auront un impact sur la réussite. Par contre, si l'élève (et les intervenants) met en place des stratégies compensatoires (ex:aide Techo), il pourra certainement augmenter ses chances de vivre des réussites.