

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Isabelle S.Bastien

<https://www.cadre21.org/membres/isabelle-sibbald-bastien-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2023-07-25 14:40:27

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Un trouble se différencie de difficulté par sa continuité dans le temps malgré les interventions et lorsqu'il n'y a pas de raison expliquant ce retard : DI, manque de stimulation, environnement ne répondant pas aux besoins...

Le trouble affecte plusieurs sphères de la vie, que ce soit à l'école (français ou mathématique), au niveau langagier ou affectif. On voit souvent une lacune en motivation dû aux échecs répétitifs malgré les efforts.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ayant ou non un diagnostic, il est important d'identifier les besoins pour les combler. Toutefois, comprendre la nature du besoin est essentiel. Par exemple : l'enfant a-t-il des difficultés à l'école parce qu'il manque de motivation pour x raison, ou, au contraire, a-t-il un manque de motivation car il a de la difficulté à l'école ?

Il est aussi important de considérer qu'un trouble affecte plusieurs sphères, il ne s'agit donc pas de combler ses besoins uniquement (dans l'exemple de la dyslexie) en lecture en français, mais aussi au niveau affectif et d'encourager l'élève dans tout ce qu'il est bon et d'être flexible dans les façons d'accomplir une tâche là où les difficultés sont présentes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

D'autant plus si la flexibilité et l'adaptation n'est pas inculqué en classe, l'engagement de l'enfant ayant un trouble va se dégrader rapidement, voyant les tâches comme insurmontable. Lorsque les objectifs sont irréalistes, il est difficile d'avoir de la motivation pour ceux-ci. Les échecs répétitifs vécues par l'enfant et parfois même l'incompréhension des acteurs de leur vie scolaire amènent l'enfant à éviter tout engagement et peut abandonner avant même de commencer pour s'éviter un échec.