CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Hugo Lafond
https://www.cadre21.org/membres/lafondh-cssdc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-07-06 15:00:58

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens plusieurs choses. D'abord, un trouble vient rarement seul (concomitance). Ces troubles peuvent avoir un impact majeur sur l'ensemble de la scolarité dont la motivation et l'engagement (décrochage). J'ai été surpris par l'information concernant les deux yeux dominants chez les personnes dyslexiques. Maintenant, des interventions ou des mesures d'adaptation sont-elles possibles pour compenser cette condition ?

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Tout d'abord, par des mesures préventives comme la sensibilisation envers les titulaires pour qu'ils recueillent des observations par rapport aux élèves " à risque ". Par la suite, en implantant des mesures adaptatives pour certains élèves (ex: grossir les caractères, meilleur choix de police d'écriture, synthèse vocale, dictionnaire numérique phonologique, prédiction de mots) et en entrainant les élèves (et les titulaires) à l'utilisation des outils.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Bien évidemment, comme le degré de surcharge cognitive sera abaissé, nul doute que la motivation sera améliorée. Imaginez un élève de 6e année dyslexique qui peut enfin lire un roman à sa pointure, selon ses intérêts avec une synthèse vocale. Jusqu'à ce moment, il ne pouvait lire que des oeuvres normalement ciblées pour un public du 2e cycle, histoires trop "bébé" pour lui. Même chose en écriture... Imaginez le temps requis pour procéder à une autocorrection qui finalement donnait un résultat décevant pour les cinq critères évalués. Avec une prédiction de mots, les connaissances grammaticales peuvent être déployées puisque la surcharge est moins importante et cela libère aussi de la place pour se concentrer sur les idées, la syntaxe, la variété et la précision du vocabulaire et la cohérence.