CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Emmanuelle Pierre
https://www.cadre21.org/membres/emmanuelle-pierre-umontreal-ca

Date d'obtention : 2023-06-29 22:24:37

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Je retiens que les troubles d'apprentissages peuvent affecter l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale. Ces dysfonctionnements touchent la perception, la pensée, la mémorisation ou l'apprentissage.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Tout d'abord, ces connaissances me permettront d'être en mesure d'identifier les signes et manifestations associés aux troubles. Je pourrai mieux distinguer les sphères sur lesquelles les élèves auront besoin d'accompagnement. Ainsi, cela me permettra d'agir en amont.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
En ayant en tête toutes ces connaissances, je serai en mesure de mettre en place des supports ainsi des dispositifs visant à soutenir les élèves dans leurs apprentissages scolaires mêmes ils n'ont pas de diagnostic. Cela aura pour effet de les aider ce qui permettra qu'ils continuent à être engagés dans leurs apprentissages.