

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Diane Ruiz

<https://www.cadre21.org/membres/dia-ruiz-collegefrancais-ca>

Date d'obtention : 2023-06-28 23:29:38

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage ne sont pas indépendants et qu'un trouble en accompagne souvent un ou des autres. Je retiens également les multiples facteurs qui peuvent venir causer ces troubles d'apprentissage et leur complexité.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Reconnaître les signes visibles lors de l'apprentissage des différents troubles est bien entendu aidant afin d'être plus alerte en classe, et au fil de l'année, à ces difficultés chez les élèves. Pour les élèves ayant déjà un diagnostic, ces connaissances permettent de mieux appréhender les difficultés qu'ils vivent.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Être reconnu.e et compris.e par rapport à des difficultés d'apprentissage, sur lesquelles iels ont mis des mots ou non, serait sans aucun doute aidant pour que l'élève ressente un véritable intérêt et engagement envers la réussite de l'équipe professionnelle qui l'accompagne dans ses apprentissages. Ce ressenti pourrait leur permettre à leur tour de s'engager davantage dans leur propre apprentissage.