

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Bousquet Hugues

<https://www.cadre21.org/membres/6bd90f5fec78b508b6956f71>

Date d'obtention : 2023-06-27 23:41:27

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les recherches sur ce sujet n'en sont qu'au début, notamment en ce qui concerne la dyscalculie d'une part, et qu'il faut faire montre de beaucoup de vigilance lorsqu'on est enseignant, car ces troubles peuvent avoir de lourdes conséquences sur le comportement et la scolarité de l'élève s'ils ne sont pas pris en compte.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances pourront me permettre d'être plus "fin" dans mes observations, sachant les différents types de troubles qui existent pour les différents "dys".

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Même sans diagnostic, et avec l'aide de l'orthopédagogue notamment, la reconnaissance du trouble et sa prise en compte devrait permettre à l'élève qui en souffre de reprendre confiance en lui.