

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Lalonde Marie-Pier

<https://www.cadre21.org/membres/d9a9319fbb27f897cdcdecc2>

Date d'obtention : 2023-06-26 15:39:28

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que ceci peut affecter plusieurs sphères en lien avec l'apprentissage chez les élèves. De plus, nous devons être à l'écoute des besoins des élèves avant les diagnostics afin de les aider avec les outils nécessaires.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En comprenant mieux de quelles manières ces troubles peuvent affecter l'apprentissage des élèves, nous pouvons mieux comprendre et ajuster nos interventions. Certains élèves peuvent avoir de la difficulté avec la compréhension ou parfois seulement avec les sons. Faire le tour des outils que nous pouvons exploiter selon leurs besoins.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les élèves vont se sentir compris et nous pourrons les soutenir. Chaque élève a besoin d'outils différents et lorsque nous pouvons apporter des outils concrets qui vont les amener à vivre des réussites, ils auront envie de s'investir et d'apprendre,