CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Katherine Liounis
https://www.cadre21.org/membres/katherineliounis-alexmanoogian-qc-ca

Date d'obtention : 2023-06-26 13:29:59

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Les troubles d’apprentissage varient en sévérité et peuvent affecter l’acquisition ou l’utilisation :

du langage oral (volet réceptif ou expressif)
du langage écrit :
de la lecture (identification des mots et compréhension)
de l’écriture (orthographe et production écrite)
des mathématiques (calcul, raisonnement logique et résolution de problèmes)
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Selon les statistiques, 5 à 15 % des apprenants auraient un trouble spécifique des apprentissages (APA, 2015). Cela est très important de savoir car il y a de plus en plus d'élèves qui se trouve dans la classe sans diagnostic et nous pensons que c'est un manque d'étude au lieu d'un trouble d'apprentissage.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Plusieurs intervenants devront être impliqués pour la réussite de ces élèves ayant des troubles d'apprentissages. C'est notre responsabilité de faire de notre mieux pour aider ces élèves.