

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Côté-Tremblay Véronique

<https://www.cadre21.org/membres/25d12a54d8e3d0494cecdd53>

Date d'obtention : 2023-06-24 21:52:54

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe et dyscalculie) sont des difficultés qui persistent dans le temps malgré les interventions adaptées. Ils sont souvent liés à d'autres troubles complémentaires comme la dysphasie, dyspraxie, déficit de l'attention, etc. Ils sont rarement présentés de manière individuelle. Ils peuvent se présenter sous différentes formes et toucher un ou plusieurs aspects tels que la mémorisation, la rétention, l'organisation, etc.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

La prévention et l'intervention de manière précoce peut grandement aider les élèves possiblement atteints d'un trouble d'apprentissage. L'évaluation et l'observation en classe de manière continue permet de bien cibler les difficultés des élèves. Le travail de l'orthopédagogue peut fortement aider à évaluer les élèves ayant un possible trouble d'apprentissage. De plus, la mise en place d'un plan d'action est recommandé afin d'intervenir plus efficacement auprès de ces élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

La motivation des élèves ayant un trouble d'apprentissage peut être grandement diminuée et affectée. L'engagement de ceux-ci pourrait être atteinte de même que leur estime de soi et la réussite scolaire. Il incombe donc d'intervenir adéquatement et rapidement pour leur venir en aide et diminuer les risques de voir apparaître ces différents impacts. Le travail d'équipe avec plusieurs intervenants est primordial.