CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Emmanuel Assoumou
https://www.cadre21.org/membres/emmanuel-assoumou-educrm-ca

Date d'obtention : 2023-06-22 17:43:54

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage peuvent affecter durablement l'ensemble de la scolarité d'un apprenant et avoir un impact sur l'estime de soi de ce dernier. En ce qui concerne les troubles dys, on peut les regrouper en trois grandes catégories: la dyslexie qui est un trouble de la lecture, la dysorthographie qui affecte les capacités d'écriture et la dyscalculie qui est un trouble d'apprentissage des mathématiques ainsi que d'autres troubles apparentés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tant qu’accompagnateur des élèves au quotidien, mon rôle est de recueillir de l'information à travers l'observation et la correction des examens, de détecter des élèves qui rencontres des difficultés récurrentes dans leur processus d'apprentissage, de référer ces cas aux intervenants spécialisés de l'école ou externes et enfin de faire de la différenciation pédagogique dans ma pratique enseignante pour accommoder les élèves en difficulté et aussi de veillez à la mise en place et au suivi des mesures d'accompagnement (plan d'intervention) recommandées par les spécialistes (Orthopédagogue, Orthophoniste, etc.).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les troubles d'apprentissage ont un impact direct sur la réussite scolaire. Un élève qui est en échec et qui connait des difficultés d'apprentissage persistantes perd confiance en lui. Il peut se désengager de son processus d’apprentissage scolaire et cela peut même conduire au décrochage scolaire. D'où la nécessité de faire en sorte que ces jeunes comprennent qu'on est présent pour eux, pour les aider à surmonter ces défis.