

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : marie.dallaire@iesi.in

<https://www.cadre21.org/membres/marie-dallaire-iesi-in>

Date d'obtention : 2023-06-21 14:15:20

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Chaque trouble dys peut entraîner des difficultés dans toutes les matières. Un trouble dys peut affecter la compréhension, le traitement et la rétention de l'information. Ainsi il est important de détecter le trouble et de mettre en place grâce à l'école un PI afin de donner des outils et des moyens à l'Apprenant pour qu'il puisse faire ses apprentissages correctement. Il est primordial que toute l'équipe école en prenne connaissance et le mette en application.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettront d'aider les apprenants à avoir les outils et à utiliser les moyens pour accomplir les tâches demandées en classe et avoir la même chance que les autres de réussir! De plus des retours seront plus faciles à donner et l'élève devrait voir une amélioration et une motivation à accomplir les tâches.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Si le trouble n'est pas détecté l'apprenant peut ne pas suivre et comprendre ce que l'enseignant enseigne. Ainsi sa motivation sera grandement diminuée et l'assiduité scolaire sera impactée. En bref, la réussite sera moins accessible et l'accumulation de retards ou d'échec peut entraîner un abandon.