CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Meghan Boudreau
https://www.cadre21.org/membres/meghan-boudreau-cssestuaire-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-06-19 15:17:41

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que plusieurs troubles sont associés à d'autres. Que les orthopédagogues et autres intervenants ont un rôle à jouer dans le dépistage et dans les interventions en soutien à l'enseignant. Qu'il est important d'observer les signes de dépistage dès le début de l'année scolaire pour mieux intervenir auprès d'eux. Qu'il y a une différence entre trouble et difficulté d'apprentissage. Une difficulté peut se résorber avec les bonnes interventions. Un trouble perdure dans le temps malgré plusieurs interventions. Il y a peu d'études et de recherches concernant la dysorthographie et la dyscalculie, mais il y en a beaucoup sur la dyslexie (au niveau cognitif).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances m'ont appris à mieux les dépister puisque j'ai une meilleure idée de ce en quoi consiste chaque trouble. Cela m'aidera à intervenir auprès des élèves. Les connaissances acquises me permettront aussi de faire appel à des spécialistes et aux bons spécialistes pour avoir du soutien. En tant que jeune enseignante, cela m'a beaucoup aidé.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les élèves ayant ce type de troubles d'apprentissage sont souvent atteints au niveau de l'estime de soi. Ils se rendent compte de leur difficulté et cela les amène à se trouver moins bon que les autres. Évidemment que leur motivation est aussi atteinte puisqu'ils ne se sentent pas capables de le faire donc certains voudront moins fournir d'efforts. Après avoir vécu plusieurs échecs, il peut être difficile d'être engagé dans nos travaux puisque tout est interrelié et que leur estime est touché. Ils ne voient pas à quoi ça sert. Si la motivation et l'engagement sont touchés, il est certain que la réussite sera difficile. D'où l'importance de bien intervenir auprès d'eux et de leur faire vivre des réussites.