

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Marie-Pier Gingras

<https://www.cadre21.org/membres/gingrasm238-cssdn-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-06-12 18:16:58

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont des dysfonctionnements à plusieurs niveaux. Par exemple. la rétention, l'acquisition, le traitement, l'organisation et la compréhension. Ils touchent aussi différents processus. Il y a souvent concomitance avec d'autres problématiques.

Il y a, entre autres, la dysgraphie, la dyscalculie, la dyslexie, la dysorthographe, la dyspraxie.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Être plus alerte. Cueillir des observations. Être plus sensibles aux signes et aux manifestations des différentes difficultés.

J'ai déjà quelques élèves en tête auxquels je pourrai débiter ma prise de notes pour certaines difficultés. Faire des interventions plus spécifiques à la difficulté présentée. Mieux accompagner l'élève durant les périodes scolaires.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Vivant moins d'échecs et de difficultés (probablement), l'élève se sentira plus motivé. L'estime de soi devrait être influencée positivement. Utiliser des stratégies cognitives et métacognitives appropriées au profil de l'élève. Je pense que les élèves se sentiraient plus motivés, écoutés et accompagnés.