cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Marianne Patry
https://www.cadre21.org/membres/b09e7f24cc41dcc6aff18939

Date d'obtention : 2023-05-22 14:40:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage persistent dans le temps et malgré la mise en place d'interventions ciblées. Cela aidera évidemment les élèves, mais le trouble restera présent. Il y a également souvent concomitance avec d'autres troubles comme celui des fonctions exécutives, dyspraxie, TDAH, etc. Je retiens également que la motivation scolaire des élèves est très affectée par les difficultés qu'ils vivent au quotidien en lien avec leur trouble. Je sais également que nous n'avons pas besoin d'un diagnostic pour commencer à mettre en place des moyens/outils supplémentaires ou pour établir un plan d'intervention. Mieux vaut agir plus tôt avec la mise en place de moyens qui lui seront aidants plutôt que d'attendre un diagnostic.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je peux mieux comprendre comment se présente le trouble chez mes élèves donc être plus attentive à certaines manifestations et observer certaines difficultés. Comme mentionné plus haut, je sais maintenant que je peux mettre en place des moyens et des outils pour mes élèves sans avoir le diagnostic officiel. Si j'observe certaines difficultés, je mets en place des moyens et éventuellement un PI même si le diagnostic tarde. La collaboration avec les parents et les intervenants est primordiale pour faire évoluer l'élève vers le même objectif! Comme la motivation scolaire est généralement affectée chez ces élèves, il faut trouver des moyens pour leur faire vivre des réussites au quotidien, pas nécessairement en lien avec les matières scolaires mais bien leurs compétences tout simplement. Il faut les encourager et leur montrer qu'il y a des choses dans lesquelles ils sont très compétents pour éviter qu'ils se voient simplement en situation d'échec. Une bonne relation enseignant-élève est d'autant plus importante pour que l'élève se sente bien en classe, puisse apprendre, puisse se tromper, puisse demander de l'aide.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est certain que la motivation est touchée comme mentionné plus haut et tout au long de la formation. Il y a moyen de permettre à l'élève de s'épanouir dans certaines sphères à l'école même si c'est plus difficile dans d'autres. Par exemple, s'il est très bon dans les sports, l'inscrire dans du parascolaire peut être motivant. S'il est bon dans la robotique, l'inscrire dans l'option sciences/robotique. S'il est très bon avec les plus jeunes, lui faire faire des projets avec les maternelles ou 1re année, lui faire faire des lectures par exemple. S'il est bon en arts, le mettre dans un comité pour aider à décorer les corridors de l'école. Il y a plein d'options autre que seulement les matières de base à l'école pour se sentir épanouie et compétent dans son milieu, mais il faut les mettre en place car elles ne vont pas de soi. Si la motivation est plus élevée, évidemment que l'engagement suivra. C'est la clé pour garder accrocher des élèves vivant avec des troubles d'apprentissage. Faire vivre de petites réussites au quotidien les aidera à être de plus en plus motivés car ils se sentiront de plus en plus compétents et deviendront donc de plus en plus engagés à l'école et au quotidien, ce qui leur fera vivre à nouveau plus de réussites et donc plus de motivation et ainsi de suite!