

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Davidson

<https://www.cadre21.org/membres/c-davidson-academiemicheleprovost-org>

Date d'obtention : 2023-05-19 19:19:37

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je peux maintenant faire une distinction beaucoup plus pointue entre les troubles d'apprentissage et les difficultés d'apprentissage. J'ai aussi compris à quel point les troubles et les difficultés pouvaient s'imbriquer les un(e)s aux autres.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Suite à la lecture de cette formation, je peux plus facilement associer les expériences vécues en classe par mes élèves à un trouble ou une difficulté. Je vais être beaucoup plus en mesure d'adapter mon matériel et mon enseignement maintenant que j'ai une connaissance plus approfondie des particularités des troubles d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je crois évident qu'en étant plus outillée face aux difficultés ou aux troubles de mes apprenants, je serai en mesure d'aller plus facilement capter leur attention et maximiser leur potentiel. Je vais surtout tenter d'adapter au maximum mes enseignements afin de fournir à tous mes élèves de meilleurs chances de réussite. J'espère du même coup augmenter leur motivation, leur confiance et leur estime de soi.