

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Andréanne Grenon

<https://www.cadre21.org/membres/andreanne-grenon-csstl-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-05-19 18:46:58

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous reprenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je ne comprenais pas la différence entre trouble et difficulté d'apprentissage. Je comprend maintenant que malgré les efforts soutenus de l'apprenant, cela perdure dans le temps. J'ai également appris qu'un trouble est rarement seul. Ce qui me permet de comprendre certains de mes élèves. Le côté héréditaire m'a également surpris. Je ne savais pas que le diagnostic n'est pas obligatoire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Maintenant que je comprends mieux chacun des troubles, je peux mieux poser mes hypothèses avant de demander à une orthopédagogue d'observer et d'évaluer mon élève. J'ai également une meilleure idée des différents indices de ces troubles.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Comme je suis plus conscientisée, je serai donc plus rapide pour mettre en place des mesures d'aide et d'adaptation. Il aura donc un support plus efficace pour l'aider dans ses apprentissages dès le début de l'année. Je comprends mieux leurs besoins, donc mon approche sera plus centrée sur leurs réels besoins. La collaboration de l'orthopédagogue est aussi primordial dans la réussite de l'élève. Je comprends que j'ai un grand pouvoir dans la réussite de mon élève et que la distinction rapide de ce potentiel trouble a un impact sur la réussite de cet élève.