CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Claudia Blouin
https://www.cadre21.org/membres/claudia-blouin-aslouis-com

Date d'obtention : 2023-05-19 14:38:27

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J’avais des connaissances sur chacune des difficultés et troubles d’apprentissage, mais j’ai approfondi mes connaissances. Exemple, j’étais capable d’avoir la puce à l’oreille afin de détecter une dyslexie sachant quelles sont les manifestations de ce trouble. Maintenant, je crois que je suis mieux outillée afin d’observer et de prendre en note des observations pour dépister une difficulté d’apprentissage ou un trouble d’apprentissage. Je serais capable de noter des observations plus poussées, car je sais maintenant qu’il y a 3 catégories de dyslexie : dyslexie phonologique, dyslexie lexicale et dyslexie mixte.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je serais capable de mieux intervenir dans mes actions en classe afin d’aider un élève qui a une dyslexie. Pour la lecture d’un texte, j’épurais les textes avec une plus grosse calligraphie et plus d’espacement entre les phrases. Je peux aussi créer une alternance de couleurs entre les phrases afin d’éviter les sauts de lignes. Je crois que de petites interventions simples peuvent facilement aider les élèves qui présentent des troubles d’apprentissage. Mes nouvelles connaissances me permettent maintenant de mieux comprendre entre autres la dyslexie. Ce trouble est mieux démystifié maintenant, malgré que j’aimerais continuer mes apprentissages afin d’être encore plus compétente avec ce sujet.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

L’apprenant avec un trouble d’apprentissage peut vivre de la frustration en lien avec les difficultés qu’il rencontre au quotidien. L’estime de soi et la motivation peuvent être grandement affectées, car l’apprenant ne vit pas de réussite. Je crois qu’il est important d’être aux aguets des difficultés des apprenants afin de dépister rapidement les difficultés et les référer aux bons spécialistes. Lorsqu’un diagnostic est émis, la collaboration entre l’école, les professionnels et les parents est primordiale afin d’avoir une belle cohérence dans les interventions faites pour l’enfant.