

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Galicia Jade

<https://www.cadre21.org/membres/33874d518b399e0074d78451>

Date d'obtention : 2023-05-15 03:41:47

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage affecte la manière dont l'apprenant traite l'information et acquiert certaines habiletés scolaires. On distingue trois troubles d'apprentissage (la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie). Ceux-ci apparaissent durant le développement de l'apprenant (manifestation dans les premières années de scolarité).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les apprenants qui manifestent une dysorthographe peut se retrouver plus rapidement en surcharge cognitive que les autres élèves. C'est entre autres pour cette raison qu'ils ont souvent droit à des mesures d'adaptation allégeant leur production de textes. Pour les aider, je peux permettre l'utilisation d'un aide-mémoire ou d'un dictionnaire facilitant les correspondances entre les sons et les lettres (Eurêka) ;

Autoriser la rédaction d'une seule copie (brouillon) ;

À l'occasion, transcrire ce qu'ils veulent écrire ou permettre de verbaliser leurs réponses à l'oral ;

Mettre en place des outils d'aide technologique (traitement de texte, prédiction de mots et rétroaction vocale).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un élève dysorthographique peut trouver la tâche d'écriture laborieuse. Cela dit, lorsque je m'aperçois que mon élève est épuisé par une tâche d'écriture, je dois faire preuve de flexibilité afin de garder sa motivation. Par exemple, je pourrais lui permettre de verbaliser ses réponses à l'oral. Cela lui permettra de vivre des réussites autrement.