

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Beladaci Meriem

<https://www.cadre21.org/membres/52f766b55c8d48e6ce9ed5e5>

Date d'obtention : 2023-05-04 13:27:31

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage font référence à des conditions qui affectent la capacité d'un individu à apprendre et à utiliser certaines compétences académiques. Ces conditions sont souvent liées à des difficultés dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, de la communication et des compétences sociales. Les troubles d'apprentissage peuvent être causés par des facteurs génétiques, environnementaux ou une combinaison des deux.

Les troubles spécifiques comprennent des conditions telles que la dyslexie, la dyscalculie et la dyspraxie. La dyslexie est une condition qui affecte la capacité d'un individu à lire avec précision et fluidité. La dyscalculie est une condition qui affecte la capacité d'un individu à comprendre et à travailler avec des nombres. La dyspraxie est une condition qui affecte la coordination motrice et peut avoir un impact sur les activités quotidiennes telles que l'habillage, l'écriture et les sports.

Il est important de noter que les troubles d'apprentissage et les troubles spécifiques ne sont pas liés à l'intelligence ou à la motivation d'un individu. Les individus atteints de ces conditions peuvent réussir dans d'autres domaines de la vie, mais peuvent avoir besoin d'une aide supplémentaire et de stratégies d'apprentissage adaptées pour réussir dans les domaines académiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Comprendre les besoins de l'apprenant: Il est important de comprendre les difficultés spécifiques de l'apprenant et ses points forts pour adapter l'enseignement et les stratégies d'apprentissage en conséquence. Les enseignants peuvent travailler avec les parents, les professionnels de la santé et les spécialistes de l'éducation pour obtenir des informations sur les besoins de l'apprenant.

Utiliser des stratégies d'enseignement adaptées: Les enseignants peuvent utiliser des stratégies d'enseignement adaptées pour aider les apprenants atteints de troubles d'apprentissage à apprendre efficacement. Les stratégies peuvent inclure des activités multisensorielles, des supports visuels et des exercices pratiques pour aider à renforcer les compétences de l'apprenant.

Encourager la confiance et l'estime de soi: Les apprenants atteints de troubles d'apprentissage peuvent avoir une faible estime de soi et se sentir frustrés par leurs difficultés. Les enseignants peuvent encourager la confiance et l'estime de soi de l'apprenant en reconnaissant leurs points forts et en offrant des encouragements et des renforcements positifs.

Collaborer avec les parents et les professionnels de la santé: Les enseignants peuvent travailler en étroite collaboration avec les parents et les professionnels de la santé pour aider à soutenir l'apprenant dans ses besoins. Les professionnels de la santé peuvent fournir des informations supplémentaires sur les conditions de l'apprenant et les parents peuvent aider à soutenir l'apprenant à la maison.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Motivation: Les apprenants ayant des troubles d'apprentissage peuvent se sentir frustrés ou découragés par leurs difficultés. Cependant, en utilisant des stratégies d'apprentissage adaptées et en reconnaissant les progrès de l'apprenant, les enseignants peuvent aider à maintenir la motivation de l'apprenant.

Engagement: Les apprenants ayant des troubles d'apprentissage peuvent être moins engagés dans les activités académiques en raison de leurs difficultés. Cependant, en utilisant des stratégies d'enseignement adaptées et en impliquant l'apprenant dans des activités pratiques et stimulantes, les enseignants peuvent aider à accroître l'engagement de l'apprenant.

Réussite: Les apprenants ayant des troubles d'apprentissage peuvent avoir besoin d'une aide supplémentaire et de stratégies d'apprentissage adaptées pour réussir dans les domaines académiques. Cependant, en utilisant ces stratégies, les enseignants peuvent aider les apprenants atteints de troubles d'apprentissage à réussir dans les domaines académiques et à développer une estime de soi positive.