

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Annie Dubuc

<https://www.cadre21.org/membres/adubuc-emjm-ca>

Date d'obtention : 2023-04-30 15:32:58

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que le domaine des troubles d'apprentissage est complexe et qu'il mérite une attention. Je suis très contente d'avoir eu les précisions quant aux distinctions entre les différents troubles d'apprentissage. C'est beaucoup plus clair pour moi.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Avec les informations lues, je peux avoir une opinion plus claire quant à une de mes élèves ayant des difficultés orthographiques. En sachant que d'autres difficultés pourraient être présentes simultanément, je vais regarder de plus près chez cette élève pour tenter de voir si d'autres éléments méritent une attention.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Pour tenter de garder la motivation bien présente chez mes élèves qui ont des troubles d'apprentissage, je vais continuer de les aider du mieux possible en gardant une grande communication avec l'orthopédagogue. Celle-ci pourra toujours me donner des pistes d'intervention pour faciliter les apprentissages de mes élèves qui ont des troubles d'apprentissage. Je vais également rester vigilante pour observer les difficultés observables dès le début de chaque année scolaire afin d'offrir l'aide nécessaire aux élèves dans le besoin.