CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Marika Chantal
https://www.cadre21.org/membres/chantal-marika-csshl-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-04-26 18:38:14

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Je retiens que les trouble dys touchent environ 5 à 15% des apprenants.
Je retiens qu'un diagnostic n'est pas nécessaire pour offrir du soutien aux élèves qui en ont besoin.
Je retiens que les troubles dys sont variés et peuvent affecter plusieurs sphères de la vie d'un apprenant.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Adaptation des interventions en fonction des besoins propres à chacun des élèves.
Meilleures compréhension des troubles d'apprentissage et de leur prise en charge.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Les apprenants se sentiraient davantage compris et soutenus, et ce, autant par rapport à leurs apprentissages qu'au niveau de leur sentiment de compétence personnel et de bien-être à l'école.