

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Lecours Sophie

<https://www.cadre21.org/membres/c6899773c1f1b308c6d2c875>

Date d'obtention : 2023-04-21 15:26:10

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage viennent impacter directement la confiance en soi des apprenants. Plusieurs troubles peuvent être associés à d'autres. Il faut donc intervenir le plus rapidement possible auprès de l'élève en difficulté.

La dysorthographe est certainement le trouble qui est pour moi le moins connu bien que ma matière soit le français. Mon hypothèse est qu'au primaire les enseignants doivent être davantage confrontés à ce genre de diagnostics puisqu'ils apprennent l'orthographe des mots aux apprenants.

Nous n'avons pas beaucoup d'informations au sujet de ces troubles. Il serait pertinent qu'on nous forme davantage. J'en connais tout de même puisque j'ai un microprogramme en adaptation scolaire, mais sans ces connaissances, je devrais aller me former.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Faire vivre des réussites est certainement un facteur aidant dans le développement de la confiance en soi. Pour ce faire, j'applique toujours ce qui est inscrit au PI. Les élèves me trouvent parfois tannante. Il faut dire que je suis au secondaire et, à cet âge, être différent du groupe n'est pas très bien vu. La mise en place d'une structure claire et précise devient très sécurisante pour un élève qui a, par exemple, des troubles de mémoire.

La compréhension de l'individu face à ses problèmes permet la création du lien entre l'apprenant et le maître. Au-delà, du diagnostic et des nombreuses évaluations, il y a un être humain en pleine recherche identitaire. Il est primordial d'être une figure rassurante pour créer un climat de classe approprié.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

J'ai un élève présentant plusieurs troubles dont un trouble de la mémoire à court terme. La répétition des routines a permis de lui faire vivre plusieurs réussites. Il s'est senti encadré et compris. Les parents étaient bien satisfaits de ce que l'école avait mis en place pour leur enfant. Les impacts pour cet élève sont vraiment positifs. Par contre, certains enseignants ne comprennent pas l'importance d'utiliser les outils mis au PI pour le faire réussir. C'est élève à toujours compenser et il tombe en surcharge. Pour certains enseignants, il s'agit de tâche supplémentaire (fournir les textes en avance, fournir les documents en PDF, etc.).

Mon fils a un trouble lié à une dysplasie verbale. Je vois tous les efforts qu'il fait et je ne peux pas m'empêcher de faire comprendre à mes collègues que les troubles des élèves sont bien réels. En reconnaissant leurs efforts, on démontre une ouverture d'esprit. Nous avons encore beaucoup de chemin à faire pour la neurodiversité dans nos établissements scolaires, surtout en milieu scolaire performant (PÉI).