

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Thomas Myriam

<https://www.cadre21.org/membres/f5bfc57a6e59896d16723d5a>

Date d'obtention : 2023-04-17 22:40:56

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Il y a 5 à 15 % des apprenants qui auraient un trouble spécifique des apprentissages. On peut observer les manifestations de ces troubles d'apprentissage dans l'organisation, la rétention, la compréhension, le traitement et l'acquisition de l'information. Les causes et facteurs de risque sont souvent génétiques ou héréditaires. Les troubles Dys se présentent la plupart du temps associés à d'autres troubles, mais peuvent aussi se présenter seul. Dans cette formation, je me suis aussi familiarisée avec les différentes formes de dyscalculie; mémorielle, visuospatiale, traitement numérique et procédurale. Je comprends mieux ce qu'est l'adressage(lexicale) et l'assemblage(phonologique). Connaître la terminologie des troubles Dys me permettra de mieux comprendre les rapports d'évaluation de mes élèves.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Chaque cas d'apprenant est unique, il faut donc bien observer pour prévenir les difficultés persistantes. Une meilleure compréhension des différents troubles d'apprentissage et des troubles associés me permettront de mieux dépister et de référer rapidement un élève présentant un trouble persistant pour une évaluation diagnostique. Ce qui permettra à l'équipe d'intervenir rapidement et de mettre en place des mesures d'adaptation et de différenciation pour palier aux besoins particuliers de l'enfant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Proposer un accompagnement individualisé aux élèves ayant des difficultés. Leur proposer d'adapter et de différencier certaines tâches. Les encourager pour qu'ils se sentent valorisés. Leur donner des outils pour faciliter leurs apprentissages et contourner les difficultés. Les aider à comprendre et à accepter leur différence pour éviter la perte d'estime, la démotivation et le désengagement.