

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Guesthier Nancy

<https://www.cadre21.org/membres/0f82fec4ebb54fb82bba4e38>

Date d'obtention : 2023-04-17 21:13:56

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

- La différence entre difficulté et trouble d'apprentissage. Les difficultés sont temporaires et circonstancielles et les troubles d'apprentissages sont permanents et persistent après des interventions.

- Les 3 types de dyslexie (dysorthographe) sont : la dyslexie phonologique (voie d'assemblage), la dyslexie lexicale (voie d'adressage) et la dyslexie mixte.

- La dyscalculie est un trouble qui peut affecter le traitement numérique, les procédures de calcul et le sens du nombre.

- J'ai apprécié l'explication du lien entre la dysorthographe et la dyslexie. J'ignorais que la première existait à part entière simplement, parce qu'elle peut être présente seule, mais que le contraire est improbable.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Lorsqu'il a été question des rôles de chacun, dans le soutien des élèves atteints de troubles « dys », je comprends que mon rôle est de différencier mon enseignement, de faire preuve de flexibilité lors de mon accompagnement et de rigueur dans l'application des mesures choisies dans le plan d'intervention. Il faut être conscient de l'impact sur la motivation et l'estime que ces troubles peuvent avoir. Concrètement, je vais veiller à détecter et dépister en classe afin d'observer et d'obtenir des données probantes qui soutiendront à leur tour les professionnels avec lesquels je travaille. À la suite de la rédaction d'un plan concret, je devrai appliquer les mesures nécessaires, mais surtout réévaluer fréquemment les progrès et l'évolution de l'élève afin de garder ou d'ajouter les moyens qui permettent à l'élève de suivre son parcours scolaire à la mesure de ses capacités.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En permettant à mon élève d'obtenir le soutien nécessaire et en réévaluant régulièrement les mesures, mon élève pourra se sentir encadré et soutenu. Ceci dit, le plus important est de lui permettre de se sentir compétent et de lui montrer qu'il a un parti prenant dans ses apprentissages. Il est crucial de donner aux élèves les outils, mais surtout les mots afin de ne pas rendre tabou ces troubles qui affectent une si grande partie de la population.