

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Michelle Desgroseilliers

<https://www.cadre21.org/membres/m-desgroseilliers-cssmv-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-03-31 12:50:52

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens énormément de choses concernant les troubles d'apprentissage, plus particulièrement au sujet de la dyslexie et de la dysorthographe. D'un part, je retiens les différents types de dyslexie possibles, soit la dyslexie phonologique, la dyslexie lexicale et la dyslexie mixte et leurs différentes caractéristiques. Je retiens également les différentes manifestations de ce trouble et je suis en mesure d'en observer quelques unes chez mes élèves dyslexiques, notamment le fait d'ajouter des lettres ou des sons à certains mots. D'autre part, je retiens également plusieurs éléments sur la dysorthographe, surtout les manifestations que je peux observer chez les apprenants dans mes classe. J'ai également beaucoup appris sur la dyscalculie, trouble d'apprentissage que je connaissais très peu.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances pourraient définitivement me permettre d'accompagner un de mes apprenants puisque je désormais en mesure de mieux les reconnaître et donc par le fait même, mieux identifier les apprenants qui manifestent ce trouble. Je pourrai ainsi modifier mes interventions, et collaborer avec certains membres de l'équipe-école au sujet de la réussite et du bien-être scolaire de ces élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur la motivation des apprenants ayant ce type de trouble d'apprentissage sont nombreux. En plus de toucher certains aspect liés à l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe ou des mathématiques, il y a également de nombreux impacts sur la motivation (apprenants moins motivés à apprendre), sur l'engagement face à l'école ou la tâche (ils se désengagent facilement) ou même la réussite scolaire.