

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Gauthier Geneviève

<https://www.cadre21.org/membres/7d8b3726ce62678ac554d5f4>

Date d'obtention : 2023-03-28 18:22:28

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai vraiment pris conscience de la concomitance des troubles d'apprentissage des multiples conséquences sur le parcours scolaire d'un élève. Un élève ayant une dyslexie n'aura pas seulement du mal à décoder des mots, mais son trouble peut s'accompagner d'une lenteur exécutive, de difficulté à mémoriser ce qui est appris, de difficulté de concentration, d'une baisse de motivation, d'anxiété, et j'en passe. Je connaissais déjà le modèle à deux voies, mais je n'aurais pas pu nommer spontanément les difficultés spécifiques à chacune. Les schémas proposés dans cette formation sont très utiles!

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrai mieux analyser les difficultés en orthographe de mes élèves et les aider plus adéquatement à corriger leurs textes. Par exemple, si l'élève écrit « au son » des mots irréguliers mais fréquents, une feuille aide-mémoire pourrait être un bon outil. Si l'élève a surtout de la difficulté avec l'assemblage phonologique, cela risque d'avoir une incidence sur l'orthographe grammaticale; un tableau des terminaisons verbales pourrait être particulièrement utile. Je pourrai aussi mieux anticiper certaines difficultés dans les textes que je proposerai aux élèves (ex.: Rouge poison \neq Rouge poisson!). Enfin, je continuerai à m'assurer que les mesures d'aide de leur PI sont mises en place.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Au secondaire, beaucoup d'élèves qui présentent des troubles d'apprentissage comme la dyslexie commencent l'année scolaire avec peu de motivation dans le cours de français, voire de l'école en général. Il est impératif de briser le cercle vicieux en les aidant dès le départ à vivre des réussites. Je crois qu'il ne faut pas attendre un diagnostic et un échec au deuxième bulletin pour réagir.