

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Camille Boilard

<https://www.cadre21.org/membres/camille-boilard-cssdd-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-03-17 14:12:50

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens au sujet des troubles d'apprentissages que les recherches sont d'une utilité primordiale pour mieux les comprendre. L'évolution de la recherche permet de développer et mettre en place différentes techniques d'intervention auprès des élèves. Je retiens également l'impact important que les troubles d'apprentissage peuvent avoir sur l'élève autant au plan du développement des connaissances scolaires, mais surtout sur la motivation, l'engagement et l'estime personnelle. Je retiens également que bien que les troubles d'apprentissages aient des caractéristiques et des symptômes qui permettent de les distinguer et les classer. Les manifestations chez les élèves peuvent grandement varier et être concomitantes avec d'autres difficultés et facteurs de la vie de l'élève.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En étant plus alerte à l'impact émotif des TA, cela me permettra d'être plus attentive à ces manifestations et à le mentionner aux autres intervenants qui gravitent autour de cet élève. De plus, je pourrais développer l'estime de mes élèves en mettant en place différents moyens pour augmenter leur estime et en leur faisant vivre des réussites adaptées à leur défi.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En développement des stratégies adaptées à leurs besoins, on pourra alors développer leur sentiment de compétence ainsi que leur confiance en soi et idéalement augmenter par le fait même la motivation et l'engagement de ces apprenants.