

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Janie Dufour

<https://www.cadre21.org/membres/janie-dufour-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-03-06 18:12:19

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai une meilleure compréhension de ce qu'est la dyscalculie (ses 4 types, qu'il n'y a pas de définition officielle, les processus impliqués, etc).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela permet d'avoir des interventions spécifiques qui sont directement reliées à leurs besoins, que ce soit des interventions réalisées auprès de ces élèves en classe ou dans la rédaction des plans d'action et d'intervention. De plus, cela nous permet d'agir en prévention.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le fait d'intervenir sur des besoins spécifiques (même en prévention) nous permet de répondre directement aux besoins de ces élèves et cela leur permet de vivre des réussites. Grâce à ces réussites, les élèves augmentent leur sentiment de compétence et sont donc plus motivés.