

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Christina Lavoie

<https://www.cadre21.org/membres/christina-lavoie-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-03-02 14:14:17

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

D'abord, je ne savais pas que les recherches sur la dyslexie étaient beaucoup plus avancées que celles sur la dysorthographe et la dyscalculie. J'ai aussi appris qu'il existait deux sortes de dyslexie, ce qui m'aide à mieux comprendre ce trouble de lecture.

De plus, il est important de mettre en place des conditions favorables à l'apprentissage pour intervenir en prévention, ce qui peut aider grandement des troubles d'apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Assurément, les difficultés d'apprentissages peuvent provenir d'un trouble neurologique, mais elles peuvent aussi être dues à un manque de soutien, de mauvaises pratiques pédagogiques, un trouble associé, etc. En sachant cela, je constate que mon enseignement est encore plus important que je ne le croyais. Les élèves avec des troubles d'apprentissages doivent être suivis de près et on ne doit pas omettre d'offrir un enseignement différencié.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Plus nos interventions sont adaptées aux besoins des élèves, plus ils sont capables de progresser et de constater leur progrès. C'est évident que cela a un impact positif sur leur motivation et sur leur réussite! D'où l'importance de bien connaître les forces et les défis de nos élèves, qu'ils aient des troubles d'apprentissages ou non.