

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : morin christian

<https://www.cadre21.org/membres/28365c6c03daea9dd3ceec643>

Date d'obtention : 2023-03-01 15:48:16

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles DYS sont des difficultés à traiter les informations par le cerveau. Les personnes atteintes de troubles DYS auront des répercussions dans leur apprentissage précoces (motricité, langage, etc.) ou scolaire (écriture, calcul, etc.). Ces troubles sont d'ordre neurologique et la majorité du temps, innés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Dans mon dernier projet, j'ai été chargé de faire de la récupération avec une élève qui a échoué sa compétence 9. Après avoir discuté avec cette dernière, elle m'a avoué avoir des problèmes de mémoire à court terme. Cela représentait un gros défi pour moi et je devais trouver une façon de soutenir l'élève pour l'aider à compenser son problème de mémoire.

Jennifer a commencé sa formation le 11 octobre 2022. Elle a eu des échecs en compétence 4-6-9 et a échoué son apprenti conducteur. Elle a toute réussi ses examens à la reprise.

Sur la route Jennifer va très bien et conduit de façon sécuritaire.

Jennifer est capable de bâtir un itinéraire convenable, mais quand vient le temps de la suivre il y a trop d'information à gérer et s'avère incapable de suivre les directives.

La question que je me pose est comment bâtir un itinéraire de façon très simple en ne portant qu'une faible attention aux détails et être capable de suivre les directives malgré la répétition ? Et comment développer du matériel pertinent en y incorporant des exemples bien simples pour l'élève.

Après plusieurs essais non fructueux, nous avons fait un genre de tableau représentant les symboles de la route. Des flèches indiquant de tourner vers la gauche ou la droite, panneau arrêt-stop, de lumière et nous avons même dessiné des panneaux de sortie autoroute avec le nom des boulevards et le numéro de la sortie. Chaque étape de la recherche adresse était numéroté donc beaucoup plus facile à lire et à interprété.

Jennifer à utilisée le tableau de symboles tout le reste de la récupération et nous avons vu une très grosse amélioration.

Jennifer a réussi sa reprise de compétence 9 avec succès (90%) et elle a repris confiance en elle.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Jennifer devra se trouver des trucs pour pouvoir être opérationnelle dans le monde du transport. Son problème de mémoire à court terme va lui occasionner des problèmes à respecter ses échéanciers.

Elle devra se bâtir une méthode de travail tout au long de sa future carrière.

Ce qui me préoccupe le plus c'est qu'il est difficile de détecter les élèves avec un problème de mémoire à court terme. Et comment les rendre autonomes et efficaces dans leur futur métier. L'enseignement n'est pas toujours appuyé de situations formelles et intentionnelles, ce sont parfois des sentis qui nous conduisent à détecter les problèmes. Toutefois, ces sentis proviennent souvent d'intentions pédagogiques instinctives non structurées... C'est à ça que sert l'université entre autre, soit à mettre des mots, créer des actions plus précises et mieux ciblées parce qu'on augmente nos connaissances, sinon on n'est jamais certain de ce que l'on fait.