CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Veronique Perron
https://www.cadre21.org/membres/veronique-perron01-csjonquiere-qc-ca

Date d'obtention : 2023-02-28 20:58:28

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Que les troubles d'apprentissages ou les troubles spécifiques sont souvent accompagnés d'autres troubles et que cela n'affecte pas seulement l'apprentissage du français et des mathématiques, mais aussi les autres matières, les relations avec les autres, l'estime de soi, etc.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Il est important de connaître ces troubles et ses manifestations afin de pouvoir les identifier dès qu'ils se présentent chez un de mes élèves. Ainsi, il sera plus facile d'observer les manifestations et aller chercher l'aide nécessaire afin de soutenir l'élève.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Ils nécessitent une plus grande attention, que ce soit sur la manière de transmettre la matière à enseigner ou le matériel à utiliser. Je privilégierais des activités de manipulations ou l'apprentissage par le jeu. De plus, j'utiliserais le travail d'équipe pour la co-construction des savoirs et utiliser les forces de tous les élèves peu importe leur difficultés.