

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Cécile VERNHET

<https://www.cadre21.org/membres/c-vernhet-isfec-idf-net>

Date d'obtention : 2023-02-28 16:10:30

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Il est important de ne pas confondre « difficultés d'apprentissage » (temporaires, réversibles avec remédiation) et « troubles d'apprentissage » (persistantes, remédiations habituelles insuffisamment efficaces).

Le trouble spécifique de l'apprentissage (dyslexie, dysorthographe et dyscalculie) est un trouble neurodéveloppemental d'origine biologique (et non environnemental) qui entraîne des conséquences au niveau cognitif. C'est pour la dyslexie que les recherches ont été les plus nombreuses.

Les troubles d'apprentissage impactent l'acquisition ou l'utilisation du langage oral (émission ou expression), du langage écrit (lecture et écriture), des mathématiques (calcul, raisonnement logique et résolution de problèmes).

Ils touchent les processus des fonctions exécutives, des traitements phonologiques, langagiers, visuospatiaux, de la vitesse de traitement, de la mémoire et de l'attention.

Les troubles des apprentissages associés sont la dysphasie, la dysgraphie, la dyspraxie et le syndrome dysexécutif, ainsi que le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Chaque situation d'élève est spécifique. Une problématique peut être, selon les situations, ou bien à l'origine d'une autre, ou bien en être une conséquence.

Il est important pour l'enseignant de mener des actions de prévention auprès de l'ensemble des élèves, de proposer une différenciation pédagogique adaptée, et de détecter s'il existe des manifestations de troubles, par des observations et des évaluations des élèves au quotidien.

Ces éléments permettront de contribuer à construire le projet le plus en adéquation avec les points d'appui et difficultés de chaque élève, d'autant plus que ces troubles peuvent souvent avoir un impact psychologique non négligeable pour les élèves, lesquels peuvent perdre leur estime de soi, leur motivation et le goût pour les apprentissages scolaires, et donc nuire à leur épanouissement et à leur réussite.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

D'une manière générale, je peux désormais :

- être plus attentive encore à proposer des interventions, des activités au titre de la prévention,
- observer, évaluer les élèves en tenant mieux compte de l'aspect pluriel et entrecroisé des troubles d'apprentissage (enrichir et affiner les critères),
- partager avec mes collègues enseignants, mais aussi équipe au sens élargi,
- penser et contribuer à mettre en place le projet le plus près des besoins des élèves, avec les meilleurs aménagements possibles pour accéder aux apprentissages,
- encourager les élèves, particulièrement leurs réussites et leurs progrès dans les domaines où ils rencontrent des difficultés et aussi dans les domaines où ils ont des points d'appui (renforcement),
- échanger avec les parents de manière plus précise...

D'une manière spécifique, pour un élève présentant des manifestations de troubles d'apprentissages (sans diagnostic formalisé à ce jour), je pourrai envisager d'évaluer sa situation d'une manière plus globale, et non en axant les aides dans un domaine en particulier, en priorité.

Des difficultés dans le domaine des mathématiques sont persistantes (numération de position, calcul, raisonnement logique), et sont à croiser avec des difficultés concernant le langage, la lecture-compréhension (vocabulaire, stratégies de compréhension), les repères visuo-spatiaux, les fonctions exécutives (stratégies d'organisation, de planification...), l'attention.

Les aménagements, les outils, le matériel proposés pour lui permettre de mieux accéder aux apprentissages en mathématiques feront l'objet d'une nouvelle étude grâce à ces éclairages nouveaux.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Cette meilleure connaissance, compréhension, au sujet des troubles d'apprentissage, devrait entraîner des effets très positifs

pour ces élèves ayant un trouble « dys » ou des manifestations de troubles d'apprentissage, et également au niveau du groupe classe.

Grâce à une proposition adaptée en réponse à ses besoins, l'élève pourra accéder plus rapidement au cœur des apprentissages visés, et se sentira peut-être mieux compris, davantage appartenir au groupe classe, trouvera sa place parmi les autres élèves comme les autres, pourra être sur un pied d'égalité, plus en confiance, serein, moins en conflit, ou défaitiste, en repli parfois.

Globalement, il serait certainement plus engagé dans ses apprentissages, osera davantage participer en classe, dire ce qu'il pense, et s'il ne comprend pas, gagnerait certainement en autonomie dans son travail scolaire, serait en mesure de devenir plus facilement acteur, et force de proposition, et faire de ses « difficultés », de ses « singularités », une force, ou une spécificité comme nous en avons tous.

Cela pourrait l'aider à réaliser un bon, un heureux, chemin scolaire, et à réussir à l'école, et dans sa vie plus globalement.