

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Mendez Alyssa

<https://www.cadre21.org/membres/c897f118cf6669dfb09d7b58>

Date d'obtention : 2023-02-14 02:38:07

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les principaux troubles d'apprentissages sont souvent interreliés, et qu'il est important de connaître les principales façons dont se manifestent ceux-ci afin de savoir intervenir auprès de nos élèves qui présentent ces troubles et/ou des difficultés leur étant reliées.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Bien entendu, je pense que ces connaissances pourront me permettre d'identifier de manière plus efficace les élèves présentant des manifestations d'un trouble d'apprentissage et, ainsi, d'intervenir beaucoup plus rapidement. Je pense que de voir comment les différents troubles dys sont souvent interreliés entre eux me permettra également d'élargir la portée de mes interventions auprès de ces élèves, afin d'en augmenter d'un même temps leur efficacité.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je pense que le fait d'apporter des interventions plus justes et touchant plusieurs aspects de ces troubles d'apprentissages à la fois augmentera considérablement la motivation de mes élèves ayant un trouble d'apprentissage. Je pense qu'il sera plus facile pour moi également grâce à ces connaissances de les référer à différentes ressources, comme l'orthopédagogie, ce qui aura un impact positif sur leur réussite et sur leur capacité à développer leurs compétences.