

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Leïla Danis

<https://www.cadre21.org/membres/leila-danis-csshbo-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-02-06 19:23:43

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les apprenants ayant un ou plusieurs troubles d'apprentissages vivent beaucoup de difficulté au quotidien dans plusieurs tâches scolaires et/ou de base. Il peut avoir plusieurs signes différents à un certain trouble et il impacte différemment chaque personne.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Premièrement, de savoir qu'un diagnostic n'est pas nécessaire afin de soutenir l'élève, cela est très pertinent, car cela nous permet d'agir à la source et de trouver des solutions rapidement. Ensuite, cela me permet de viser plus précisément quel trouble peut impacter l'élève dans quelle tâche et donc je peux agir de manière plus précise dans mes interventions/aide à l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Cela peut impacter de plusieurs façons un élève, tout dépend de la personne et du ou des troubles qui le concerne. Mais, certainement cela peut impacter leur motivation à persévérer à la baisse, car cela peut être très difficile de faire des tâches simples, si elles ne sont pas adaptées à notre condition d'apprentissage. Par transitivity, si les élèves sont moins motivés, ils sont donc plus susceptibles d'être moins engagés dans leur parcours et donc plus à risque de ne pas réussir au même niveau que les autres. Il est donc primordial de prendre en compte les différences de chacun et de leur rappeler que nous sommes là pour les soutenir dans leur parcours peu importe les troubles et difficultés.