

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Tremblay Alice

<https://www.cadre21.org/membres/a14ea1d7d07d21d101e07d35>

Date d'obtention : 2023-02-04 18:28:13

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai trouvé intéressant de voir la différence entre les différents troubles et de voir dans quelle sphère de l'apprentissage d'un élève ces troubles peuvent avoir un impact. Aussi, j'ai beaucoup apprécié d'en apprendre sur le continuum évaluation-intervention ainsi que mon rôle d'intervenante en tant qu'enseignante afin de venir en aide aux apprenants ayant un trouble d'apprentissage.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances que j'ai acquises durant la formation vont me permettre de faire un meilleur suivi auprès de mes élèves ayant un trouble d'apprentissage. Par exemple, en ayant appris sur le continuum évaluation-intervention, je pourrai faire des interventions plus adaptées et ainsi mettre en place des outils pour soutenir ces élèves dans leur apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ayant plus d'outils et de soutien de ma part, mes apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage vont se sentir plus supportés et plus outillés afin de réussir. Lorsque nous sommes bien entourés et encouragés par les intervenants, l'engagement et la motivation de réussir est plus présente. C'est une roue qui tourne.