

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/afde8d264c98ab264f9f8cc4>

Date d'obtention : 2023-02-03 18:27:17

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

La présence d'un trouble a un impact sur l'apparition ou le développement d'un autre trouble.

Le lien entre la dyslexie et la dysorthographe est évident.

La présence d'un ou de troubles a des impacts sur l'estime de soi et la motivation.

Peu de recherche a été faite sur la dyscalculie, encore aujourd'hui en 2023.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pense que je prendrai davantage le temps de bien analyser mes observations faites en classe afin d'en faire part à l'orthopédagogue. Ensemble, nous pourrons mieux cibler les besoins des élèves. C'est un travail d'équipe et le dépistage doit commencer en bas âge. Si le jeune est soutenu le plus tôt possible dans son cheminement scolaire, je pense que sa motivation et son estime seront moins affectés. Ainsi, ses chances de réussite seront améliorées.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

La fatigue engendrée par le trouble a un gros impact chez l'apprenant. Des problèmes émotionnels ou comportementaux sont souvent reliés aux troubles. La motivation scolaire est alors grandement affectée chez le jeune présentant des difficultés persistantes. De plus, j'ai pris connaissance du phénomène de "l'anxiété" des maths". Est-ce une manifestation de la dyscalculie? Il faudra que la recherche approfondisse ce phénomène car on se retrouve avec plusieurs jeunes ayant des difficultés en mathématique et peu des moyens sont prévus comme mesure d'appui.