

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Johanne Lavoie

<https://www.cadre21.org/membres/jlavoie-cssmm-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-02-01 16:44:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

5 à 15% des apprenants possèdent un trouble d'apprentissage. Ils sont persistants dans le temps et concernent des apprenants ayant une intelligence normale et un environnement adéquat. Les troubles varient en sévérité. Ils peuvent affecter l'acquisition ou l'utilisation du langage écrit (lecture, écriture), langage oral et les mathématiques. Il y a les troubles spécifiques (Dyslexie, dysorthographe et dyscalculie) et les troubles associés (Dysphasie, dysgraphie, dyspraxie et syndrome dysexécutif).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mes nouvelles connaissances me permettent de mieux comprendre la réalité des élèves ayant un trouble d'apprentissage et les impacts dans leur apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Vivre plusieurs difficultés en lien avec leur trouble peut affecter leur estime de soi. Les tâches leur demandent beaucoup plus d'efforts qu'un apprenant "normal" donc il peut vivre du surmenage ou de la surcharge qui peuvent amener un découragement. Il est primordial qu'ils puissent être soutenus par les adultes (enseignants, professionnels et TES) afin de leur permettre de développer des stratégies et d'avoir des outils technologiques en appui. Il faut mettre en place des mesures d'appui afin que ces apprenants puissent vivre des réussites qui démontrent bien leur capacités et leurs compétences comme les autres apprenants.