cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Jimmy Grenier
https://www.cadre21.org/membres/5bad316dd8d6111691cd9f0d

Date d'obtention : 2023-01-31 15:10:36

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'étais, comme bien des enseignants en exercice, déjà sensibilisé à ces troubles d'apprentissages qui sont de plus en plus présents dans nos classes. Par contre, la formation m'a permis d'avoir une meilleure compréhension globale du phénomène, surtout au point de vue théorique. Trop souvent, on nous présente les plans d'interventions déjà rédigés avec les conclusions déjà préétablies. J'ai toujours eu une connaissance "de surface" de ces phénomènes qui n'étaient pas explicitement enseignés dans ma formation initiale au tournant des années 2000.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela me permet d'être plus empathique envers ces élèves puisque je suis plus en mesure de connaître les difficultés vécues propres à chaque trouble. Par contre, je devrai passer aux autres niveaux puisque je me sens encore peu outillé pour accompagner concrètement les élèves ayant ces troubles, sinon les généralités qu'on nous impose dans les PI (1/3 temps supplémentaire, etc.)

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Ces élèves font face à plus de défis que la moyenne des élèves ; tout est un peu plus difficile. La fatigue engendrée par l'apprentissage ne peut qu'être plus grande. Les élèves ne partent pas tous au même niveau, alors à nous de trouver comment mieux les accompagner pour rendre l'apprentissage plus équitable envers eux.