

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Jacinthe Belair

<https://www.cadre21.org/membres/jacinthe-belair-cssmv-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-01-27 20:13:37

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'avais déjà beaucoup de connaissances à ce sujet, surtout pour la dyslexie dont on parle beaucoup dans les écoles. Je retiens surtout qu'ils peuvent être liés les uns aux autres, mais surtout qu'ils peuvent entraîner une baisse d'estime de soi et de motivation scolaire, ce qui entraîne son propre lot de difficultés également.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Elles me permettent de faire preuve d'empathie et de mieux penser à ma planification. En réfléchissant aux adaptations à mettre en place dès la planification des séquences d'enseignement, on peut éviter d'avoir à mettre en place des adaptations de façon individuelle, ce qui peut entraîner du travail supplémentaire pour l'enseignant, en plus de stigmatiser l'élève par rapport à ses pairs.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants vivant avec un ou plusieurs de ces troubles, sans compter toutes les autres difficultés qui y sont rattachées, peuvent subir de grandes difficultés scolaires. La réussite est plus difficilement accessible pour eux et leur demande plus d'effort qu'à leurs pairs, et il est difficile pour eux de maintenir leur motivation scolaire et leur engagement dans la tâche puisqu'ils sont parfois convaincus qu'ils vont échouer.