

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : PAMELA BROUSSEAU

<https://www.cadre21.org/membres/pamela-brousseau-cssbe-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-01-26 15:10:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Un trouble d'apprentissage perdure dans le temps, malgré des interventions spécifiques répondant aux besoins des apprenant, c'est pourquoi il faut trouver des mesures adaptatives qui répondent aux besoins des apprenants, afin de favoriser des apprentissages. Les troubles d'apprentissages varient en sévérité dans différentes sphères.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Le diagnostic n'est pas nécessaire pour répondre aux besoins de l'apprenant en difficulté. Il faut cibler la sphère qui est atteinte, afin d'avoir des interventions spécifiques qui répondent aux besoins des élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Évidemment, comme la présence d'un trouble rend les apprentissages plus complexes et difficiles, un apprenant ayant un trouble doit persévérer davantage et mettre généralement plus d'efforts pour réussir. Il est régulièrement confronté à l'échec. Donc, sur le long terme, sa motivation et son engagement peuvent diminuer et, par le fait même, l'élève peut faire moins d'efforts. C'est pourquoi, il est intéressant de varier nos interventions et d'intervenir par le jeu.