cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Isabelle Laplante
https://www.cadre21.org/membres/b8e700865f54f10d95d6b88f

Date d'obtention : 2023-01-26 14:47:53

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

On peut parfois penser que les difficultés d'un apprenant, relevant d'un jugement d'enseignant, sont temporaires ou dus à un manque de travail de la part de l'élève. Il y a toutefois des troubles qui sont les causes de difficultés qui persistent même après plusieurs soutiens apportés à l'apprenant. Un trouble peut causer beaucoup de dommages pour l'apprentissage, et ce dans toutes les sphères de connaissances à acquérir.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Il est important de faire une suivi approprié à un élève qui présente des difficultés qui persistent dans le temps. Même après plusieurs interventions de la part de l'enseignant, il se peut que rien ne s'améliore. Ainsi, on peut être plus pointilleux sur nos observations et référer plus rapidement, plus efficacement à d'autres intervenants qui auront un rôle à jouer dans l'apprentissage de l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Quand on comprend ce qui ne va pas, on sait pourquoi ça va moins bien. On peut donc intervenir plus efficacement auprès d'un élève : façon d'enseigner, outils à développer. Ça a donc un impact sur la motivation, sur l'engagement, sur la réussite parce qu'on touche directement le sentiment d'efficacité personnel. Si un élève se sent capable d'effectuer une tâche, il a plus le goût de la travailler. Par un travail plus efficace, l'apprentissage est meilleur ce qui influence la compétence