

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : shortliffe thomas

<https://www.cadre21.org/membres/3d3371f7155031f196b04dd1>

Date d'obtention : 2023-01-15 21:08:04

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Le trouble de l'apprentissage peut ressembler à de l'anxiété ou bien de la non coopération. Cependant ce qui différencie le trouble de l'apprentissage d'une difficulté d'apprentissage est sa sévérité, sa durée et sa résistance aux moyens d'interventions pédagogiques habituels.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Il est important de consulter en contexte pluridisciplinaire afin d'avoir un portrait plus complet de l'élève. Ainsi, en discutant avec l'enseignante précédente et avec la psychologue, il serait plus probable d'avoir une meilleure image de ce qui se passe réellement sur le plan des capacités de l'apprenant. Bref, une consultation qui arrive tôt dans le développement de la relation pédagogique serait conseillée pour mieux orienter notre approche avec l'apprenant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'estime de soi et la motivation scolaire seraient grandement affectés par un trouble d'apprentissage chez plusieurs jeunes. L'impact d'une intervention judicieuse et d'un dépistage qui arrive tôt dans le cheminement seraient de contrebalancer ces effets négatifs.