

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e04363105c0192d4e4c29432>

Date d'obtention : 2023-01-10 01:28:34

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je comprends mieux le principe de concomitance entre les troubles dys. Et les autres troubles associés. Je vois maintenant une différence marquée entre dysorthographe et dysgraphie qui me semblaient auparavant être la même difficulté nommée par deux mots différents. J'ai aussi compris ce que signifie « dyslexie de surface ». Je croyais à tort qu'il s'agissait d'une dyslexie « légère », mais en fait, il s'agit d'une dyslexie en lien avec le lexique.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ce que je retiens et que j'appliquerai dans ma pratique, c'est l'importance de documenter mes observations lorsque je suspecte un trouble d'apprentissage chez un de mes élèves. Par expérience, je vois lorsque quelque chose ne va pas, mais je n'ai pas tendance à « monter un dossier » avant d'aller rencontrer mes supérieurs à ce sujet. Je devrais le faire afin de faciliter la tâche des autres intervenants qui participeront à l'évaluation et au diagnostic de l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Pour l'instant, je ne vois que le sentiment de compétence. Un enfant qui a le sentiment de ne pas pouvoir réussir sera démotivé, travaillera peu, évitera certaines tâches. Il est donc primordial de diagnostiquer, le plus tôt possible dans l'année ou même dans le parcours scolaire de l'enfant, les troubles d'apprentissages pour mettre en place des adaptations lui permettant de vivre des réussites.