

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : stacy alguerson

<https://www.cadre21.org/membres/stacy-alguerson-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-01-03 14:42:49

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que mon rôle est d'évaluer les besoins et les capacités de l'élève; d'évaluer ses stratégies cognitives et métacognitives; d'identifier les processus déficitaires; de réduire les processus déficitaires et de conseiller et soutenir les intervenants, mais aussi les familles.

****Il ne faut pas attendre un diagnostic pour intervenir.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En comprenant bien les divers troubles, je pourrais mieux cibler les interventions à mettre en place dans un plan d'action. Par exemple: Si un élève présente des signes et symptômes de la dysorthographe comme une lenteur d'exécution et une contraction (des mots soudés), je vais donc cibler des interventions pouvant soutenir un élève avec ces difficultés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'estime et la motivation sont deux éléments fragiles chez nos élèves vivant avec des troubles d'apprentissage. Des interventions précoces et bien mises en place peuvent augmenter leur sentiment d'efficacité et éviter des échecs et une diminution de l'estime de soi. Un élève voyant ses chances de réussir augmentées après un succès, sera probablement plus engagé dans sa réussite