

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Aurélie Carrée

<https://www.cadre21.org/membres/auca51-ulaval-ca>

Date d'obtention : 2022-12-31 01:55:02

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'il n'existe pas seulement un type de dyslexie et de dyscalculie. Chacun de ces troubles d'apprentissages présente respectivement deux troubles leur étant rattachés. D'ailleurs, certains apprenants souffrent des deux troubles en question. Lorsque cela est le cas, ces troubles se nomment dyslexie mixte et dyscalculie mixte.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En sachant que la dyscalculie est souvent liée à un problème morphologique (deux yeux dominants), j'aurai plus de facilité à évaluer le moment où l'aide que je peux apporter en classe à certains élèves n'est pas suffisante, car il est possible qu'ils aient besoin de recourir aux services de spécialistes tels que d'un(e) orthopédagogue, d'un(e) orthophoniste et/ou d'un(e) neuropsychologue.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Mes apprenants vivant avec un (des) trouble(s) d'apprentissage auront accès plus rapidement à des mesures d'accommodement afin d'avoir, dans la mesure du possible, les mêmes chances que les autres de réussir à l'école. Par le fait même, le risque d'échec et de décrochage scolaire diminuera grandement.