

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Lépine Sandra

<https://www.cadre21.org/membres/5af2dcf7cd41a056f83bdb64>

Date d'obtention : 2022-12-27 16:33:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce sont des problématiques complexes qui nécessitent la collaboration de plusieurs intervenants afin de bien cibler les forces et les faiblesses des jeunes et ainsi intervenir le plus efficacement possible pour bien les soutenir. Ce sont les orthophonistes ou les neuropsychologues qui peuvent émettre un diagnostic de trouble d'apprentissage. À l'école, ce sont les orthopédagogues les spécialistes des troubles d'apprentissage. Elles doivent travailler avec l'enseignante titulaire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je serai plus à l'affût des signes et symptômes et cela me permettra d'être plus précise dans mes observations et dans mes interventions. Je garderai aussi en mémoire que plusieurs autres troubles peuvent y être associés et que cela influencent grandement la vie scolaire globale des élèves en souffrant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ces jeunes ont souvent un faible estime d'eux-mêmes en plus de parfois vivre avec beaucoup d'anxiété ou de stress, d'avoir de la difficultés à s'engager et à se motiver lors de la réalisation de tâches scolaires. Cela peut aussi les mener à avoir des difficultés de comportement. Plusieurs impacts négatifs découlent de ces troubles et influencent donc la réussite de ces élèves.