

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : marie-christine-beaudry

<https://www.cadre21.org/membres/e1df9327ab53a5b7e8d1c0ca>

Date d'obtention : 2022-12-14 15:57:18

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai réalisé que la dyslexie était beaucoup plus complexe. Ce n'est pas seulement une question d'inverser les lettres. Elle peut avoir un impact sur la mémoire, sur la compréhension globale, sur le calcul, sur l'organisation du travail, sur l'orientation dans le temps et l'espace et sur le développement d'aptitudes générales. En plus d'avoir un impact sur l'estime de soi et la confiance en soi. Ces élèves sont plus à risque d'être fatigué, de développer des problèmes émotionnels et, ou de comportements et de se retrouver avec une faible motivation scolaire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Comme je travaille avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissages, cela me permet de mieux comprendre leurs façons d'apprendre et ainsi de pouvoir mieux les accompagner. Je crois que cela peut aussi m'aider à amener l'élève à mieux comprendre son diagnostic, l'aider à trouver des trucs, à découvrir ses forces, pour palier à ses difficultés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ces élèves sont malheureusement souvent déçus d'eux car ils n'obtiennent pas les résultats à la hauteur de leurs efforts. Ils peuvent se sentir moins intelligents, moins bons que leurs camarades de classe. Et cela dure souvent depuis leur entrée à l'école. C'est certain qu'ils peuvent se décourager, manquer de motivation, se désengager (de toute façon je coule tout le temps!) et tout cela vient impacter la réussite de ces élèves. Certains développent aussi de belles capacités comme la persévérance. Je crois que plus on en parlera, plus on démystifiera, plus nous serons de bons accompagnants pour ces élèves.