

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Hugo Gagné

<https://www.cadre21.org/membres/hugo-gagne-cssbe-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-12-09 16:54:32

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles spécifiques peuvent être vus seuls ou en concomitance avec d'autres. Il est facile d'en associer plusieurs ensemble, mais il ne faut pas porter de jugements trop rapidement. Il faut agir à titre préventif en cas de doutes et pousser notre cueillette de données par la suite.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Il est plus facile de comprendre quelles sphères sont touchées, donc on connaît mieux les limites des individus devant ce genre de troubles. Par la suite, on peut modifier une tâche pour favoriser la réussite et augmenter l'estime de l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ils pourraient se décourager et éviter toutes tâches en lien avec un trouble spécifique. Ils ne seraient donc pas en réussite. C'est pourquoi il faut avoir l'œil ouvert dès le début pour intervenir le plus tôt possible avec des modifications propres à l'élève.