

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Cohen Jeremy

<https://www.cadre21.org/membres/092f1c0ddfba60ee52a95813>

Date d'obtention : 2022-12-05 18:24:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je pense que les faits qui m'ont le plus marqué sont que je peux encore avoir un impact en identifiant les difficultés d'un élève et en communiquant avec une équipe multidisciplinaire. Aussi, que ces différences d'apprentissage sont concomitantes.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

La prise de conscience des difficultés d'apprentissage d'un élève affecterait mes pratiques d'enseignement. Je serais plus flexible avec le timing, sachez qu'il y a certains facteurs (ex. placement du siège, support d'un ordinateur au lieu d'utiliser un stylo, etc.) qui peuvent profiter à l'apprenant si je modifiais mes pratiques et mes attentes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Tous ces domaines peuvent être concernés, bien entendu. Imaginez un enseignant qui maintient les mêmes attentes et n'ajuste pas ses pratiques ? Cela pourrait être une torture pour un étudiant qui a besoin de plus de temps, par exemple, ou d'outils pour l'aider à réussir. Mais, en même temps, j'ai pris conscience que les étudiants pourraient en fait être encore plus motivés pour surmonter leurs difficultés. Je le sais de première main, car j'ai dû vivre avec une forme de dyslexie, sous la forme d'un trouble du traitement auditif.